



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

Prot. n. 96/A22 del 18/01/19

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

CPIA DI COSENZA

2019/2022

Indice

La scuola e il suo contesto	pag. 4
Le scelte strategiche	pag. 13
L'offerta formativa	pag. 19
L'organizzazione.....	pag. 35

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del CPIA "Valeria Solesin" di Cosenza è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/01/2019, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n° 2321 A/19 del 11/12/2018, ed è stato successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 17/01/2019.

Il Piano ha altresì tenuto conto delle istanze manifestate al tavolo di progettazione partecipata cui hanno presenziato alcuni rappresentanti delle componenti più significative del territorio provinciale, quali enti locali, associazioni, Università e istituzioni scolastiche in rete con il CPIA.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019-2020

Periodo di riferimento: 2019-2022

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il raggio d'azione del CPIA di Cosenza si estende all'intero territorio provinciale che comprende 156 comuni:



L'area di Cosenza costituisce un unicum in Calabria sotto il profilo economico essendo l'area con i più elevati redditi pro capite della regione. Tutti i comparti presentano aspetti interessanti e abbastanza sviluppati. L'agricoltura può contare su un settore vitivinicolo evoluto ed anche su altri prodotti con riconoscimento DOP. Il sistema industriale è invece costituito prevalentemente da PMI che operano nell'agroalimentare, nel manifatturiero e nei servizi tecnologici. Risultano sviluppati anche il terziario

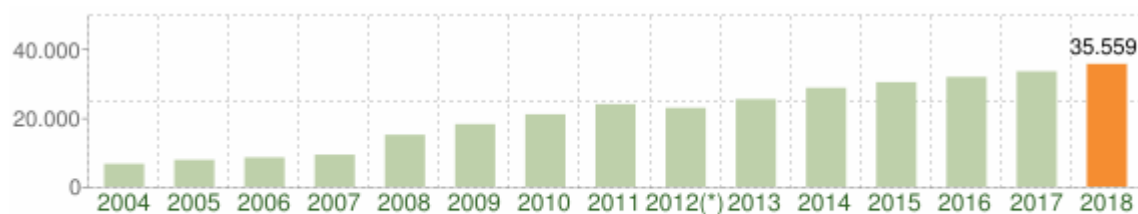
pubblico e privato mentre per quanto riguarda il commercio Cosenza è un punto di riferimento per l'intera Calabria settentrionale. Il riconoscimento regionale di Cosenza come "città d'arte" dimostra le potenzialità turistiche della città, che tuttavia sono in gran parte inespresse nonostante la posizione baricentrica di Cosenza tra la costa tirrenica, la piana di Sibari e le aree montuose del Pollino e della Sila.

Purtroppo, negli ultimi anni, la provincia ha perso molti residenti a causa del forte tasso di disoccupazione giovanile, nonché dell'inarrestabile invecchiamento della popolazione. Nell'ultimo anno l'indice di vecchiaia per la provincia di Cosenza ha raggiunto il 196 %, l'indice di dipendenza strutturale, ossia il carico sociale ed economico della popolazione non attiva (0-14 anni e 65 anni ed oltre) su quella attiva (15-64 anni), è stato pari al 55 %, mentre l'indice di ricambio della popolazione attiva, ossia il rapporto percentuale tra la fascia di popolazione che sta per andare in pensione (55-64 anni) e quella che sta per entrare nel mondo del lavoro (15-24 anni), si è attestato al 159 %.

La dispersione scolastica nella provincia di Cosenza è pari al 18,7% ben al di sotto della media nazionale (24,7%), così come la percentuale di laureati dai 25 ai 39 anni si attesta al 27%, al di sopra della media nazionale (24,4%); tuttavia, la percentuale di persone che non studiano e non lavorano (Neet) è arrivata al 37%, tra le più alte in Italia.

Riguardo agli adulti che partecipano all'apprendimento permanente, il dato della provincia di Cosenza si uniforma a quello regionale e nazionale, ma risulta comunque inadeguato rispetto alle indicazioni europee.

La popolazione straniera (ossia le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia) residente in provincia di Cosenza al primo gennaio 2018 è illustrata al grafico seguente:



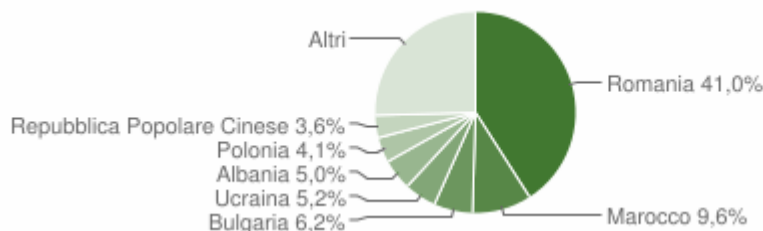
Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2018

PROVINCIA DI COSENZA - Dati ISTAT 1° gennaio 2018 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Gli stranieri residenti in provincia di Cosenza al 1° gennaio 2018 sono 35.559 e rappresentano il 5,0% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 41,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (9,6%) e dalla Bulgaria (6,2%).



Negli ultimi anni anche la provincia di Cosenza è stata interessata dal fenomeno dei flussi migratori.

Ad oggi sono stati attivati 48 progetti territoriali SPRAR (di cui 7 per minori non accompagnati) per un totale di 1161 posti. I progetti SPRAR sono distribuiti nella provincia cosentina presso le seguenti località: Acquafamosa, Acquappesa, Acri, Aiello Calabro, Belsito, Bocchigliero, Cariati, Cassano all'Jonio, Castrovillari, Celico, Cerchiara, Cerzeto, Civita, Colosimi, Corigliano Calabro, Cropalati, Crosia, Domanico, Figline Vegliaturo, Firmo, Lappano, Marzi, Mendicino, Montalto Uffugo, Paludi, Pedace, Plataci, Rogliano, Roseto Capo Spulico, Rossano, Rovito, San Basile, San Benedetto Ullano, San Cosmo Albanese, San Giorgio Albanese, San Pietro in Amantea, San Sosti, Santa Sofia d'Epiro, Scigliano, Spezzano Sila, Trebisacce, Vaccarizzo Albanese, Villapiana. Recentemente gli enti locali e gli enti gestori dei progetti SPRAR hanno sottoscritto un protocollo che istituisce un Coordinamento provinciale dei Progetti SPRAR della provincia di Cosenza.

I CAS sono invece presenti nei seguenti comuni: Amendolara, Cassano all'Jonio, Castiglione Cosentino, Cleto, Corigliano Calabro, Corigliano Calabro, Francavilla Marittima, Mormanno, Rogliano, San Lucido, Sant'Agata D'Esaro, Spezzano Piccolo, Spezzano Sila. Al 31 dicembre 2017 si registravano 736 presenze. Con alcuni SPRAR/CAS della provincia il CPIA di Cosenza ha sottoscritto protocolli d'intesa per l'erogazione dei propri percorsi formativi.

Nel precedente triennio gli stranieri hanno rappresentato la maggioranza degli iscritti al CPIA e probabilmente la tendenza in linea di massima si confermerà, compatibilmente con il nuovo indirizzo politico a riguardo, anche per il triennio prossimo. Questo tipo di target richiede principalmente percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, la cui conoscenza rappresenta uno strumento fondamentale per l'inserimento sociale e l'esercizio dei propri diritti e doveri come cittadini di Paesi terzi.

Più difficile da intercettare è invece il target dei cosiddetti analfabeti di ritorno in quanto questi difficilmente percepiscono la propria inadeguatezza in termini di bisogni formativi e ancor meno si autodeterminano a porvi rimedio. Eppure l'inidoneità del capitale umano ha assunto rilevanza statistica, definendosi in termini di livelli di preparazione scadenti; nel caso di risorse attive il fenomeno comporta inevitabili ricadute sugli standard qualitativi delle prestazioni professionali e dei servizi al cittadino.

L'indagine PIAAC, (*Programme for International Assessment of Adult Competencies*), ripresa da T. De Mauro nel suo *Storia linguistica dell'Italia repubblicana* (Laterza, 2014) rivela che gli adulti italiani tra i 18 e i 74 anni che seguono attività di istruzione formale sono scesi al 5,8%, ed evidenzia, inoltre, un dato estremamente preoccupante e cioè che solo il 20, 2% della popolazione italiana possiede le competenze minime di lettura, scrittura e calcolo per orientarsi in una società complessa. All'interno del 30% dei meglio alfabetizzati solo una percentuale modesta ha una buona conoscenza di lingue straniere e di linguaggi tecnico-scientifici. Il grave analfabetismo strumentale e funzionale incide negativamente sulle capacità produttive del paese concorrendo al grave ristagno economico che affligge l'Italia sin dai primi anni novanta.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Il CPIA "Valeria Solesin" di Cosenza è una tipologia di istituzione scolastica autonoma, dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo, articolata in reti territoriali di servizio, nel rispetto della programmazione regionale. Il Centro realizza un'offerta formativa per adulti e giovani adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e si configura come rete territoriale di servizio articolata nel modo seguente:

- unità amministrativa (sede centrale e punti d'erogazione di primo livello);
- unità didattica (accordi di rete con le scuole secondarie di II grado per i percorsi di secondo livello);
- unità formativa (accordi con enti pubblici/privati per l'ampliamento dell'offerta formativa).

UNITÀ AMMINISTRATIVA: COSENZA

Codice	CSMM304005
Indirizzo (Sede amministrativa)	Via Brenta, 39 - 87100 Cosenza
Telefono/Fax	0984 - 24699
Email	csmm304005@istruzione.it
Sito web	www.cpiacs.edu.it
Orario apertura uffici: da lunedì a venerdì ore 8.00 – 14.00; martedì e giovedì anche ore 14.30 -17.30.	

Ad essa fanno riferimento 11 sedi associate in qualità di punti di erogazione didattica. I corsi possono svolgersi anche presso carceri o altre sedi scolastiche configurate come punti di erogazione.

I percorsi di istruzione

Sono previsti i seguenti percorsi di istruzione degli adulti:

- percorsi di primo livello – primo periodo
- percorsi di primo livello – secondo periodo
- percorsi di secondo livello (gestiti dagli Istituti superiori)
- alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- ampliamento dell’offerta formativa.

I percorsi di secondo livello sono coordinati dal CPIA di Cosenza, d’intesa con le Scuole secondarie di II grado che hanno aderito alla *RIA - Rete per l’Istruzione degli Adulti in provincia di Cosenza*, tramite accordo di rete di cui il CPIA è capofila.

Ogni percorso formativo ha un suo monte ore ed è finalizzato al rilascio di specifica certificazione, come illustrato nella seguente tabella:

PERCORSI	ORE	TITOLO	ENTE EROGATORE
Alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana	200	Certificazione di conoscenza della lingua italiana liv. A2	CPIA
Percorso propedeutico al Primo livello 1° Periodo	200	Certificazione attestante il possesso delle competenze al termine della scuola primaria	CPIA
Primo livello 1° Periodo	400	Titolo conclusivo Primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media)	CPIA
Primo livello 2° Periodo	825	Certificazione delle 8 competenze chiave (assolvimento obbligo formativo)	CPIA
Secondo livello 1° Periodo	70% del monte ore del 1° biennio	Certificazione 1° biennio	Istituti superiori
Secondo livello 2° Periodo	70% del monte ore del 2° biennio	Certificazione 2° biennio	Istituti superiori
Secondo livello 3° Periodo	70% del monte ore del V anno	Diploma di Stato	Istituti superiori

Le sedi associate

SEDE ASSOCIATA: COSENZA SPIRITO SANTO



Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso Sc. Sec. di I grado "T. Campanella"*)

Percorsi di Primo livello – 2° periodo (*presso Sc. Sec. di I grado "T. Campanella"*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso Sc. Sec. di I grado "T. Campanella" e Casa Circondariale di Cosenza*)

Ampliamento formativo: Educazione finanziaria, Lingue comunitarie, Informatica

Progetti nell'ambito del Piano Nazionale MIUR "Scuola in carcere"

SEDE ASSOCIATA: COSENZA ZUMBINI



Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*Comunità Terapeutica "Regina Pacis" di San Benedetto Ullano e Casa Circondariale di Cosenza*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso ITI "Monaco" di Cosenza*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

Progetti nell'ambito del Piano Nazionale MIUR "Scuola in carcere"

SEDE ASSOCIATA: ACRÌ



Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso I.C. "V. Padula" di Acri*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso I.C. "V. Padula" di Acri e I.C. "G. Pucciano" di Bisignano*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: CASSANO ALL'IONIO



Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso Sc. Sec. I grado "Lanza-Milani" di Cassano Jonio e IIS "Aletti" di Trebisacce*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso Sc. Sec. I grado "Lanza-Milani" di Cassano Jonio*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: CASTROVILLARI

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso Sc. Sec. di I grado "E. De Nicola" di Castrovillari e Casa Circondariale di Castrovillari*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso Sc. Sec. di I grado "E. De Nicola" di Castrovillari e Casa Circondariale di Castrovillari*)

Progetti nell'ambito del Piano Nazionale MIUR "Scuola in carcere"

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: MALVITO

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso IC "Balsano" di Roggiano Gravina*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso IC "Balsano" di Roggiano Gravina*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: PAOLA (*sede propria in Via C. Alvaro*)

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso sede in Via C. Alvaro e Casa Circondariale di Paola*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso sede in Via C. Alvaro e Casa Circondariale di Paola*)

Progetti nell'ambito del Piano Nazionale MIUR "Scuola in carcere"

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: ROSSANO

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso I.C. di Cariati, I.C. "Da Vinci" di Rossano e Casa di Reclusione di Rossano*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso Casa di Reclusione di Rossano*)

Progetti nell'ambito del Piano Nazionale MIUR "Scuola in carcere"

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: SAN GIOVANNI IN FIORE

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso Sc. Sec. di I grado "G. Marconi" di S. Giovanni in Fiore*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso Sc. Sec. di I grado "G. Marconi" di S. Giovanni in Fiore*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: SCALEA

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso I.C. "G. Caloprese" di Scalea*)

Percorsi di Primo livello – 2° periodo (*presso I.C. "G. Caloprese" di Scalea*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso I.C. "G. Caloprese" di Scalea*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

SEDE ASSOCIATA: SPEZZANO DELLA SILA

Percorsi di Primo livello – 1° periodo (*presso I.C. "B. Telesio" di Spezzano Sila*)

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (*presso I.C. "B. Telesio" di Spezzano Sila*)

Ampliamento formativo: Lingue comunitarie, Informatica

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

È necessario precisare che il CPIA non dispone di spazi propri attrezzati da assegnare alle sedi associate, ma ricorre a convenzioni con comuni/enti/istituzioni scolastiche per la concessione di locali che spesso sono da condividere con la scuola del mattino. Per tale ragione la fruizione di eventuali

laboratori/attrezzature non è necessariamente compresa negli accordi presi e soprattutto può subire modifiche da un anno all'altro al variare del punto d'erogazione o delle parti.

Al problema si è cercato di rimediare, nel precedente triennio, attraverso l'allestimento di laboratori informatici e l'acquisizione di strumenti e dispositivi (con fondi FESR), soprattutto presso le sedi che hanno potuto contare su spazi e locali concessi in esclusiva dall'ente locale. In questi casi è stato più agevole e razionale acquisire dotazioni ben calibrate rispetto alle specifiche situazioni logistiche.

Nel triennio 19-22 si procederà ad incrementare o perfezionare l'acquisizione di risorse tecnologiche a supporto della didattica, anche potenziando la dotazione degli uffici di segreteria.

Tuttavia, è indubbio che essere ospiti di altre istituzioni scolastiche pone dei limiti all'autonoma capacità programmatica e gestionale del Centro.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA'

Il CPIA di Cosenza intende realizzare percorsi di istruzione mirati a sviluppare nuove conoscenze e competenze, incluse quelle tecnologiche, nella popolazione adulta. L'obiettivo non è solo quello di contribuire al miglioramento dei livelli occupazionali; è altrettanto importante favorire l'accesso ai servizi, alla cultura, creando i presupposti per la partecipazione sociale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole e attiva.

A riguardo, merita un'attenzione particolare la popolazione adulta straniera che ha costituito sinora la percentuale più alta tra gli iscritti del CPIA. La conoscenza della lingua riveste fondamentale importanza per l'inserimento lavorativo e sociale degli immigrati, nella misura in cui essi riescono a rendersi autonomi potendo soddisfare i propri bisogni primari, partecipando e interagendo adeguatamente in situazioni in cui è in gioco l'esercizio dei propri diritti e il rispetto dei propri doveri.

Si ricorda poi che, in base al nuovo Accordo di integrazione, la conoscenza della lingua italiana certificata (liv. A2) è diventata fondamentale per il rilascio del permesso di soggiorno di lungo periodo necessario a chi vuole lavorare e vivere in Italia.

Altra priorità è il recupero della dispersione scolastica tra i giovani NEET (Not in Education, Employment or Training), che non sono iscritti né a scuola né all'università, che non lavorano e che nemmeno seguono corsi di formazione o aggiornamento professionale. Sono ragazzi dai 16 ai 24 anni che spesso hanno abbandonato gli studi senza nemmeno completare il primo ciclo di istruzione (licenza media).

Per quanto concerne il rapporto con il territorio il CPIA intende:

- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- favorire azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, anche in raccordo con gli Istituti superiori della provincia di Cosenza in cui sono incardinati i percorsi di II livello (ex serali), mediante accordi di rete;
- potenziare azioni didattiche e scelte organizzative, ivi compresa la flessibilità oraria;
- arricchire l'offerta formativa in collaborazione/convenzione con enti locali, istituti penitenziari, imprese, associazioni culturali e agenzie formative.

Per quanto riguarda la relazione CPIA/personale sono considerati strategici i seguenti aspetti:

- sostenere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;
- potenziare azioni finalizzate al miglioramento della capacità progettuale del CPIA;
- promuovere la comunità dei docenti come comunità di buone pratiche.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Sono obiettivi qualificanti la mission del CPIA:

- programmare e condividere azioni finalizzate al miglioramento, al consolidamento e all'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli adulti, anche attraverso la valorizzazione delle competenze formali, non formali e informali;
- sostenere l'ingresso nel mercato del lavoro delle fasce deboli (NEET, immigrati, detenuti) in un'ottica di pari opportunità, attraverso azioni di supporto, di tutoring, di accompagnamento, in collegamento con i servizi per l'impiego, i poli tecnici professionali e gli strumenti legislativi disponibili;
- alfabetizzare e perfezionare la didattica dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie, se presenti, e dei mediatori culturali;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- sviluppare le competenze digitali degli allievi, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- promuovere le competenze necessarie all'organizzazione ordinaria delle risorse economiche, arrivando ad acquisire una consapevolezza formata e informata che consenta al cittadino adulto, italiano e straniero, di fare scelte corrette nella gestione delle proprie risorse finanziarie, nell'ambito di un mercato globalizzato e complesso, che propone una vasta gamma di prodotti finanziari;
- sensibilizzare sui temi della sostenibilità e sugli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, sostenendo l'educazione alla cittadinanza globale e favorendo la consapevolezza, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva;
- coinvolgere la popolazione adulta in merito all'educazione al rispetto delle differenze di genere;
- promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in L2 e in lingue straniere,

- competenze logico - matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- sostenere lo sviluppo della creatività, anche connessa alla sfera estetica e della conoscenza delle tecniche, tramite un'ampia varietà di forme artistiche;

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Nel precedente triennio, il CPIA di Cosenza ha partecipato al Piano di Attività per l'Innovazione dell'Istruzione degli Adulti (PAIDEIA), promosso dal MIUR, con l'obiettivo di sostenere l'applicazione dei nuovi assetti organizzativi e didattici dei Centri, di approntare nuovi modelli operativi e di realizzare prodotti utilizzabili nelle varie sedi.

Lo stesso Regolamento dei CPIA, del resto, introduce strumenti innovativi di flessibilità didattica e organizzativa quali l'accoglienza, il bilancio delle competenze, la personalizzazione dei percorsi, la definizione del patto formativo individuale, la formazione di gruppi di livello.

Accoglienza

È il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale, redatto dall'apposita commissione, sulla base del riconoscimento degli apprendimenti pregressi attraverso la documentazione fornita dal corsista e gli esiti delle prove di accertamento.

FASI	DESCRIZIONE	DOCUMENTAZIONE
IDENTIFICAZIONE	Individuazione delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'ambito del sistema formale, informale e non formale.	Libretto personale, o dossier, redatto del tutor.
VALUTAZIONE DEI CREDITI	Accertamento del possesso delle competenze comunque acquisite attraverso l'acquisizione della documentazione presentata, colloqui e test sulle competenze di <i>literacy</i> , <i>numeracy</i> e, per gli stranieri, di Italiano L2.	Strumenti di rilevazione e valutazione predisposti dall'INVALSI nell'ambito dei progetti RICREARE e SAPA.
ATTESTAZIONE	Certificazione del possesso delle competenze individuate e valutate nelle fasi precedenti e le riconosce come crediti riconducibili a una o più competenze attese in esito al percorso richiesto all'atto dell'iscrizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. • Patto formativo individuale.

L'accoglienza si svolge, presso ciascuna sede associata, in senso verticale ossia impegnando in modo congiunto i docenti dei percorsi AAL e di Primo livello, al fine di verificare le competenze possedute dagli iscritti in accesso ai singoli corsi, attraverso colloqui/interviste e la somministrazione di prove di accertamento già stabilite nei Dipartimenti e dalla Commissione Accoglienza.

I corsisti stranieri che manifestano buona comprensione della lingua italiana vengono sottoposti al test di livello A2 predisposto dalla Commissione L2, al fine di decidere in merito al loro inserimento nei percorsi di 1° Livello - 1° periodo didattico. Il test viene somministrato e valutato dal docente alfabetizzatore e dal docente di 1° Livello (Asse dei Linguaggi) di ogni Sede Associata in commissione congiunta; è ammesso al percorso di 1° Livello lo straniero che realizza un punteggio pari o superiore al 50%.

Patto formativo

La Commissione per la definizione del patto formativo individuale, presieduta dal DS del CPIA, è composta dai docenti dei percorsi istituzionali attivati (AALI, primo livello e secondo livello) e, pertanto, si propone come luogo privilegiato per favorire gli opportuni raccordi tra i diversi percorsi di istruzione, anche ai fini dell'ammissione al periodo didattico indicato dall'adulto all'atto dell'iscrizione, ossia per l'avvio della procedura di riconoscimento dei crediti. La Commissione del Patto formativo risulta così articolata:

Docenti del CPIA

- *F. Piemonte* – L2- sede Cosenza
- *A. Cosenza* – Ambito matematico- sede Rossano
- *M. Esposito* - Ambito linguistico- sede Cosenza
- *P. Gallo* - Resp. Sede carceraria - Castrovillari
- *L. Vivacqua* – Ambito linguistico - sede Cosenza

Docenti Istituti di II grado della rete R.I.A.

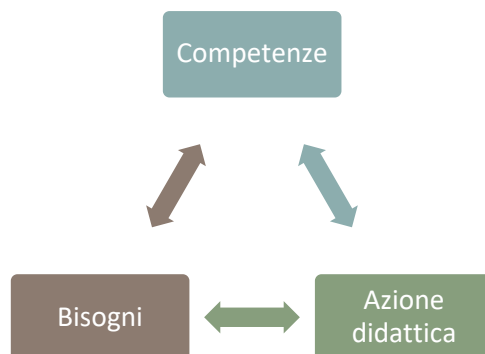
- *Gaeta* - ITIS Monaco
- *De Pasquale* - IPSIA Cassano Ionio
- *G. De Vico* – IIS Castrolibero
- *Panio* - IPSIA Trebisacce
- *Greco* – ITIS Rossano/Sez. carceraria

La documentazione relativa alle iscrizioni e ai patti formativi è consegnata al CPIA da parte delle scuole partner della Rete provinciale Istruzione Adulti, preferibilmente in formato digitale, per ottimizzarne l'archiviazione.

Personalizzazione dei percorsi

I percorsi didattici sono progettati per Unità d'Apprendimento (UdA), intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici.

Le UdA rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso. Esse hanno una configurazione circolare che prevede la possibilità di una interazione fra "struttura", che definisce un determinato risultato, e "processo" che può produrre esiti conformi, parziali, o non corrispondenti rispetto a quelli attesi.



Le competenze che le UDA intendono sviluppare si agganciano alla problematicità delle situazioni reali, lavorative ed esistenziali, e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva.

Le Uda sono redatte dai Dipartimenti secondo lo schema seguente:

MATRICE UDA	
STRUTTURA	PROCESSO
<i>rappresenta la componente dichiarativa che esplicita le connessioni competenza /area disciplinare e competenza/soggetto</i>	<i>rappresenta la componente descrittiva dell'azione didattica che introduce l'elemento di flessibilità per percorsi personalizzati, modificabili e condivisi dall'utente</i>
<ul style="list-style-type: none"> • denominazione • risultato atteso • competenze • abilità • conoscenze • durata 	<ul style="list-style-type: none"> • scheda didattica • condizioni di ingresso • metodologie • risorse/strumenti • verifica e valutazione
DOCUMENTAZIONE	
certificazione	

Gruppi di livello

La personalizzazione dei percorsi, centrata sulle competenze dell'allievo adulto, si completa con l'organizzazione non più per "classi", ma per "gruppi di livello". Certamente l'obiettivo è quello di formare per quanto possibile gruppi omogenei, ma qualora fossero riscontrati evidenti dislivelli di prerequisiti potranno essere adottate le necessarie misure compensative, anche ricorrendo ad attività di recupero/potenziamento per piccoli gruppi di pari condizione. Occorrono, pertanto, modelli aperti e flessibili, sia nella considerazione dei diversi contesti, che nei tempi di fruizione.

Orientamento

La funzione di orientamento viene esercitata attraverso specifiche attività: analisi dei bisogni, diffusione delle informazioni, analisi delle competenze e delle attitudini. Possono essere previsti colloqui individuali di orientamento, d'intesa con le Scuole superiori, l'Università e il terzo settore, in vista di eventuali percorsi integrati CPIA/Istituti superiori/Formazione professionale.

L'obiettivo è quello di garantire un supporto costante all'adulto in formazione, soprattutto per quanto concerne il sostegno alla motivazione, la facilitazione della partecipazione e l'acquisizione di autonomia nell'organizzazione del lavoro. Occorre anche agevolare la costruzione di un quadro di riferimento per interpretare e gestire i cambiamenti sociali, culturali e lavorativi entro cui riuscire a gestire i processi decisionali per l'assunzione di scelte legate a un progetto esistenziale e professionale.

Orari

Gli orari dei corsi sono definiti sulla base delle esigenze degli allievi. In generale, presso le carceri, le lezioni si svolgono preferibilmente al mattino, mentre per i lavoratori è preferibile utilizzare il tempo pomeridiano. Tuttavia, ogni sede associata del CPIA concorderà con gli allievi, sulla base delle specifiche esigenze locali, l'articolazione oraria dei diversi percorsi di istruzione.

Per quanto riguarda i percorsi di secondo livello, si rimanda alle decisioni degli istituti superiori ove sono incardinati.

Fruizione a distanza

La normativa prevede la fruizione a distanza di una parte del periodo didattico del percorso richiesto (non oltre il 20% del relativo monte ore). Tale opzione risponde alle necessità di quegli utenti che, per discontinuità spazio-temporali, non possono raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche. Essa favorisce, inoltre, la personalizzazione del percorso di istruzione, rendendo disponibili materiali didattici diversificati, nonché lo sviluppo della "competenza digitale" (fra le 8 competenze chiave dell'apprendimento permanente).

In prospettiva, si pensa di stipulare specifici accordi con Università e/o enti locali e/o altri soggetti pubblici e privati, per creare aule a distanza, denominate AGORA' (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti) che potranno consentire lo svolgimento di attività sincrone (conferenza online) tra docente (presente nella sede associata erogatrice) e allievi presenti nell'aula AGORA'. Nell'immediato, si potrà valutare il ricorso alle piattaforme free esaminate nell'ambito della formazione docenti prevista dal PNSD (Moduli Google, Hangouts, Screencust 'O Matic, Thinglink, Mentimeter.com, Learning apps.org, Kahoot, Weschool.com).

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La declinazione dei risultati tiene conto prioritariamente dei *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado* e dei relativi *Obiettivi specifici di apprendimento*, di cui alle *Indicazioni Nazionali*, orientandoli alle specificità dell'utenza adulta e alle competenze di base attese in esito ai percorsi di primo livello.

COMPETENZE DA ACQUISIRE al termine del primo livello – 1° periodo didattico	
ASSE DEI LINGUAGGI	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. 4. Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione. 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. 7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
ASSE STORICO-SOCIALE	9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. 11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
ASSE MATEMATICO	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. 14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. 15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. 16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. 19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. 21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. 22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

Sono anche da raggiungere le *Competenze chiave in materia di cittadinanza al termine dell'istruzione obbligatoria* (v. all. 2 doc. tecnico all. DM 139/2007):

- ✚ imparare ad imparare
- ✚ progettare
- ✚ comunicare
- ✚ collaborare e partecipare
- ✚ agire in modo autonomo e responsabile
- ✚ risolvere problemi
- ✚ individuare collegamenti e relazioni
- ✚ acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE DA ACQUISIRE al termine del primo livello – 2° periodo didattico	
ASSE DEI LINGUAGGI	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. 6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
ASSE STORICO-SOCIALE	7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. 9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
ASSE MATEMATICO	10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. 11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Sono poi da acquisire le nuove *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* (Raccomandazione del Consiglio europeo 22/05/2018):

- ✚ competenza alfabetica funzionale
- ✚ competenza multilinguistica
- ✚ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✚ competenza digitale
- ✚ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ✚ competenza in materia di cittadinanza
- ✚ competenza imprenditoriale
- ✚ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La definizione delle competenze relative ai percorsi di secondo livello è di pertinenza delle Scuole secondarie di II grado presso cui tali percorsi sono incardinati.

Per le competenze da acquisire al termine dei percorsi di *Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana* si farà riferimento al QCER:

COMPETENZE DA ACQUISIRE	
al termine dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana	
LIVELLO A1	
Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	
ASCOLTO	1. Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;
LETTURA	2. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	3. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
PRODUZIONE ORALE	4. Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive;
PRODUZIONE SCRITTA	5. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;
	6. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.
	7. Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive;
	8. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
	9. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;
	10. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

COMPETENZE DA ACQUISIRE	
al termine dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana	
LIVELLO A2	
Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
ASCOLTO	1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente;
LETTURA	2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.
PRODUZIONE ORALE	4. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;
PRODUZIONE SCRITTA	5. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;
	6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
	7. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;
	8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.
	9. Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;
	10. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Per quanto riguarda i percorsi di primo livello è prevista la seguente articolazione temporale:

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - 1° PERIODO	
ASSE DEI LINGUAGGI	
Italiano	100 ore
Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	100 ore
ASSE STORICO - SOCIALE	
Storia e geografia	68 ore
ASSE MATEMATICO	
Matematica	66 ore
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Scienze	66 ore
Tecnologia	
TOTALE	400 ore
Accoglienza	(10% monte ore)

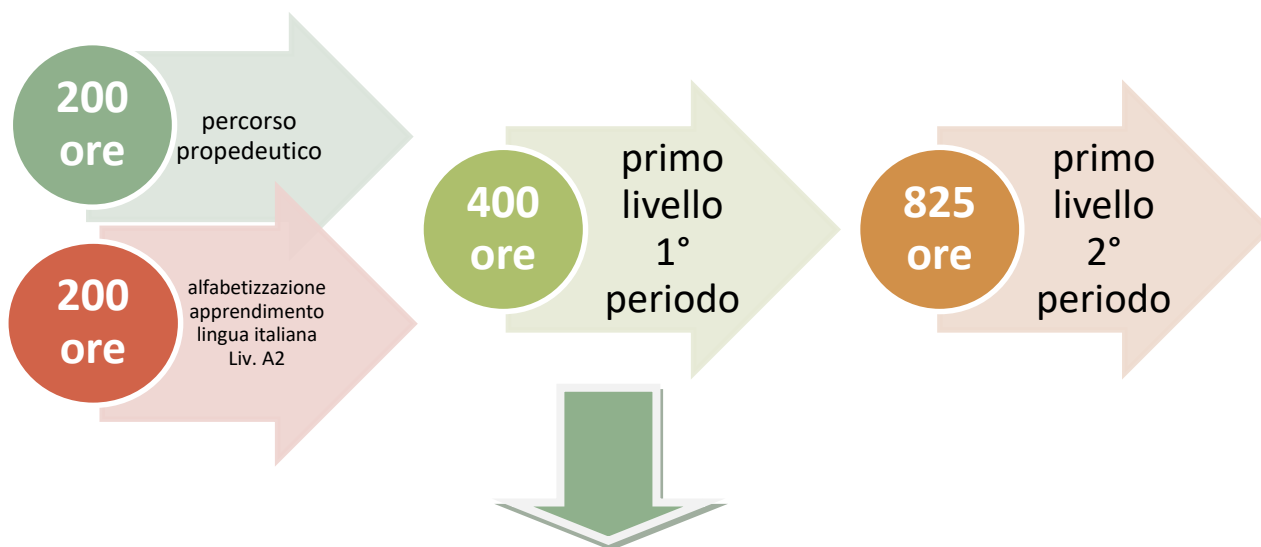
PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - 2° PERIODO	
ASSE DEI LINGUAGGI	
Lingua e letteratura italiana	330 ore
Lingua inglese	
ASSE STORICO – SOCIALE	
Storia	165 ore
ASSE MATEMATICO	
Matematica	198 ore
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
Scienze e Tecnologia	99 ore
Religione cattolica/attività alternativa	33 ore
TOTALE	825 ore
Accoglienza	(10% monte ore)

Per quanto riguarda i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana:

PERCORSI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA		
Livello A1	100 ore	Ascolto: 20 ore Lettura: 20 ore Interazione orale e scritta: n. 20 ore Produzione orale: n. 20 ore Produzione scritta: n. 20 ore
Livello A2	80 ore	Ascolto: 15 ore Lettura: 15 ore Interazione orale e scritta: n. 20 ore Produzione orale: n. 15 ore Produzione scritta: n. 15 ore
Accoglienza	20 ore	
TOTALE		200 ore

Per i percorsi di secondo livello l'articolazione oraria per discipline è di pertinenza delle Scuole secondarie di II grado presso cui tali percorsi sono incardinati.

CURRICOLO DI ISTITUTO



Percorsi di secondo livello

L'accesso a ciascun percorso è condizionato al possesso delle competenze richieste in ingresso opportunamente documentate o accertabili in fase d'accoglienza. L'adulto può così comprendere quale sia il percorso più adatto al momento del suo rientro in formazione.

Il percorso propedeutico al primo livello è indicato per coloro che non sono in possesso della certificazione conclusiva o delle competenze relative alla scuola primaria. Per gli stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana c'è il percorso di Alfabetizzazione e Apprendimento Lingua Italiana Liv. A2.

Al termine del percorso di primo livello – 1° periodo è possibile iscriversi ai percorsi di secondo livello organizzati dagli istituti di istruzione superiore.

I percorsi di primo livello - secondo periodo didattico sono, invece, finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139), relative alle attività e agli insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

Ciascun percorso può essere portato a termine in un anno scolastico, o anche in un tempo inferiore o superiore, a seconda delle necessità e delle problematiche manifestate dall'adulto. I tempi e le modalità di svolgimento del percorso sono concordati e sottoscritti nel patto formativo tra l'adulto e il Centro.

I percorsi formativi di primo livello – primo periodo sono poi articolati nelle seguenti Unità di Apprendimento:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PRIMO LIVELLO – 1° PERIODO		
ASSE DEI LINGUAGGI		
DISCIPLINA	UdA	ORE
Italiano	1. La comunicazione	32
	2. Gestione delle informazioni	30
	3. La cittadinanza consapevole	28
Lingua straniera	1. Parlare di sé e degli altri	27
	2. Descrivere il mondo intorno e parlare di lavoro e di routine	36
	3. Parlare di eventi passati e futuri	27
	Accoglienza	20
ASSE STORICO - SOCIALE		
Storia, Geografia, Educazione civica	1. La comunità locale	10
	2. L'Italia e l'UE	26
	3. Problematiche del mondo contemporaneo	26
	Accoglienza	6
ASSE MATEMATICO		
Matematica	1. Sistemi di numerazione e operazioni aritmetiche	26
	2. Geometria e misure	23
	3. Grafici e statistica	10
	Accoglienza	7
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		
Scienza e Tecnologia	1. Fenomeni naturali ed artificiali	26
	2. Biologia, educazione alimentare	23
	3. Educazione ambientale	10
	Accoglienza	7

I percorsi formativi di primo livello – secondo periodo sono invece articolati nelle seguenti Unità di Apprendimento:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PRIMO LIVELLO – 2° PERIODO

ASSE DEI LINGUAGGI		
DISCIPLINA	UdA	ORE
Italiano	1. Il Sistema e le strutture della lingua italiana	60
	2. Vari tipi di testo	93
	3. Pagine di letteratura: la prosa italiana dal trecento al novecento	27
Lingua straniera	1. Parlare di sé, degli altri e dell'ambiente circostante	20
	2. Parlare di lavoro, routine, impegni programmati e progetti personali	64
	3. Parlare del passato e delle proprie esperienze	26
	4. Esprimere obblighi e proibizioni	7
	Accoglienza	33
ASSE STORICO - SOCIALE		
Storia, Educazione civica	1. Dalla preistoria alla civiltà greca	46
	2. Dalle origini di Roma alla caduta dell'impero	41
	3. Alto e basso medioevo	32
	4. Cittadinanza e costituzione	31
	Accoglienza	15
ASSE MATEMATICO		
Matematica	1. Insiemi numerici N, Z e Q – Strumenti di base	26
	2. Calcolo algebrico letterale	36
	3. Equazioni e disequazioni di I e II grado	56
	4. Geometria	48
	5. Probabilità	12
	Accoglienza	20
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		
Scienze e Tecnologia	1. Scienza della terra - Evoluzione- Ecologia	44
	2. Biologia	23
	3. Genetica	22
	Accoglienza	10

Riguardo i percorsi AALI (Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana) sono stati elaborati dei domini, ossia delle sfere di azione o aree di interesse degli apprendenti, che ciascun docente avrà presente nel programmare il proprio intervento didattico. I contesti proposti hanno chiari riferimenti alla vita quotidiana, alle abitudini più frequenti, al soddisfacimento dei bisogni primari, in negozi o uffici, ai luoghi di lavoro ecc.

Livello A1	
Dominio personale	<ul style="list-style-type: none"> • Io • La famiglia
Dominio pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • Per strada • Al bar • Al mercato e in negozi di alimenti • In ufficio • In ospedale, in farmacia e dal medico
Livello A2	
Dominio personale	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni formali e informali nei luoghi di frequentazione abituale (al telefono, mediante e-mail, cartoline, lettere) • Parlare di sé e delle proprie preferenze relativamente al cibo, al lavoro, allo sport
Dominio pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • Al bar e al ristorante • Fare la spesa • Indicazioni stradali • In banca e all'ufficio postale • A scuola • Il lavoro • Stato ed Enti locali

AMPLIAMENTO FORMATIVO

Accanto ai percorsi istituzionali si possono attivare, anche in modo differenziato per sede associata, altri percorsi di ampliamento dell'offerta formativa: alfabetizzazione informatica; inglese o altra lingua comunitaria; certificazioni internazionali: ECDL, PLIDA, TRINITY/PET; laboratori espressivi e tecnico-pratici presso le carceri.

La qualità e la differenziazione degli interventi di ampliamento formativo sono strettamente dipendenti dal numero di risorse professionali in organico. In assenza di integrazioni, anche in ordine alle unità di potenziamento richieste, ci si deve adattare con le risorse disponibili, nell'ambito dei percorsi ordinamentali, eventualmente rimodulando l'attività didattica.

Un'ulteriore soluzione, peraltro messa in atto già nel precedente triennio, consiste nel ricorso ad accordi di rete e a collaborazioni con altri stakeholders e/o nella partecipazione a progetti anche nazionali grazie a cui disporre delle necessarie risorse professionali e strumentali.

Si conferma, pertanto, anche per il prossimo triennio la partecipazione del CPIA di Cosenza alle seguenti iniziative:

- ▶ Piano regionale (biennale) per la *Formazione civico - linguistica dei cittadini di Paesi terzi* finanziati a valere sul FAMI - OS 2 - ON 2, Ministero dell'Interno - Dipartimento per le libertà civili e l'immigrazione, Autorità responsabile del "Fondo asilo, migrazione e integrazione" 2014-2020 (Regione Calabria capofila,USR partner obbligatorio) nel cui ambito il CPIA ha già realizzato azioni formative in ordine a percorsi di livello A1, A2 e, in via sperimentale, pre-A1. Al CPIA di Cosenza spetta inoltre la gestione del monitoraggio qualitativo del progetto. Per il triennio 19-22 si prevede, tuttavia, di optare per moduli formativi brevi di italiano settoriale come ampliamento formativo dei percorsi istituzionali attivati.
- ▶ FSE – PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, "Progetti di inclusione sociale e integrazione", per incentivare il rientro in formazione di soggetti appartenenti a categorie svantaggiate e/o contesti socio-culturali modesti (NEET, detenuti, disoccupati di lungo periodo, immigrati) al fine di far conseguire competenze specifiche spendibili nel mercato del lavoro, promuovere l'orientamento lavorativo e supportare percorsi di sostegno all'uscita dal circuito detentivo, contribuire all'innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta tramite lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza.
- ▶ FSE – PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, "Percorsi per adulti e giovani adulti" in collaborazione con i Comuni e altre istituzioni scolastiche anche a sostegno degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ▶ Piano di Interventi nazionale per la "Scuola in Carcere" del MIUR (D.M. 663/2016 Art. 13) con interventi differenziati per le quattro carceri di competenza del CPIA di Cosenza
- ▶ *Capacity building*, progetto a valere sul Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) del Ministero dell'Interno e promosso dalla rete RIDAP, prevede l'attivazione di uno sportello per l'accesso al microcredito presso ciascuna sede associata del CPIA, in collaborazione con i Centri per l'impiego.

In linea con le priorità indicate e in sintonia con i decreti legislativi, di cui all'art. 1 comma 181 della Legge 107/2015, ci si propone anche di attivare percorsi formativi nei seguenti ambiti:

- ▶ **Educazione finanziaria:** a seguito del progetto pilota della rete RIDAP, condotto in 14 CPIA nell'A.S. 2016/2017, occorre promuovere un programma educativo di cittadinanza economica a favore delle

fasce deboli, altrimenti escluse dal mercato del lavoro (donne, giovani in cerca di prima occupazione, migranti). Il percorso può essere considerato come ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, oppure come parte integrante dei percorsi curricolari di primo livello.

- ▶ **Cultura umanistica e produzioni culturali:** per promuovere lo studio, la conoscenza e la pratica delle arti. Si prevedono quattro aree tematiche: musicale – coreutico; teatrale –performativo, artistico – visivo, linguistico – creativo. Anche in questo caso il percorso può essere sviluppato come ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, oppure costituirsi come segmento dei percorsi curricolari di primo livello.
- ▶ **Educazione alla sostenibilità:** a partire dalle tematiche e dagli obiettivi dell'Agenda 2030, nella programmazione delle attività inerenti i percorsi di primo livello occorrerà prevedere attività laboratoriali differenziate (produzioni narrative, grafico-artistiche e multimediali) per il potenziamento delle competenze di cittadinanza.
- ▶ **“Verso una scuola amica”** – MIUR/UNICEF: si conferma anche per il prossimo triennio la partecipazione ad iniziative finalizzate a promuovere nelle giovani generazioni e negli adulti il valore della solidarietà, dell'accoglienza e dell'inclusione. Nella progettazione degli interventi si farà anche riferimento alle *Linee Guida per l'educazione alla pace e alla cittadinanza globale*, al fine di promuovere il rispetto della dignità e dei diritti fondamentali di ogni persona e di ogni essere vivente, riconoscendo e valorizzando le diversità.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il CPIA di Cosenza si propone di attivare una serie di iniziative rivolte ai docenti, agli adulti e al personale ATA al fine di raggiungere gli obiettivi seguenti:

- realizzazione di attività volte all'acquisizione e/o allo sviluppo delle competenze digitali degli adulti, in particolare rispetto ai seguenti ambiti: gestione delle informazioni, comunicazione, transazioni, risoluzione di problemi, creazione. Si cercherà di mirare alle competenze essenziali per muoversi agevolmente in un contesto sempre più digitale, soprattutto nel mondo del lavoro, includendo le conoscenze per navigare in sicurezza su Internet, utilizzare le e-mail e i social media, fare acquisti sul web, compilare moduli online e creare documenti;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione del Centro;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del MIUR;
- formazione dei Direttori dei Servizi Generali e Amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.

Tra le azioni previste figura anzitutto, il progetto di *Educazione civica digitale*, in collaborazione con l'Università degli Studi della Calabria, che sarà svolto attraverso cicli di seminari e attività laboratoriali specifiche. Saranno affrontate tematiche quali l'educazione ai media e all'informazione, la creatività digitale, la gestione dei dati e l'intelligenza artificiale.

Inoltre, per il triennio 19/22, il CPIA intende proseguire nel potenziamento delle infrastrutture tecnologiche grazie ai piani di intervento a valere sui fondi FESR - PON per l'obiettivo "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave del PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001" Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento".

Tali misure hanno consentito al CPIA di ripensare gli spazi e la dotazione tecnologica a disposizione al di là degli schemi tradizionali, sfruttando la tecnologia mobile e wireless per una didattica collaborativa e

multimediale. Le attrezzature tecnologiche acquisite nel triennio precedente sono state utilizzate in aula o in laboratorio con la possibilità di rimodulare gli spazi in coerenza con le diverse attività.

Rientrano, inoltre, a pieno titolo nel PNSD le iniziative concernenti la formazione e l'aggiornamento dei docenti per l'innovazione didattica, lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli adulti;

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un processo fondamentale per una didattica organizzata per competenze, in quanto restituisce informazioni utili al monitoraggio del lavoro svolto, anche ai fini dell'eventuale predisposizione di attività compensative. Secondo le indicazioni del Decreto Legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando e promuovendo la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Come strumenti di rilevazione possono essere impiegati test scritti (vero/falso, a risposta multipla, a risposta aperta, risoluzione di problemi), elaborati scritti o multimediali, prove orali, prove pratiche, dibattiti, osservazione diretta.

Sono oggetto di valutazione:

- i prerequisiti in ingresso;
- gli apprendimenti programmati nel patto formativo, vale a dire l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze indicate nelle UdA;
- il comportamento: partecipazione, interessi, impegno, metodo di lavoro, frequenza.

La certificazione delle competenze, per i percorsi di Primo livello - 1° periodo, farà riferimento agli esiti di apprendimento espressi sulla base della seguente scala a livelli:

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO - 1° periodo didattico		
LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI	VOTI
AVANZATO	L'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	10/9
INTERMEDIO	L'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8/7
BASE	L'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
INIZIALE	L'allievo, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	5

La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico secondo lo schema seguente:

COMPORAMENTO					
LIVELLI	DESCRITTORI				
	Partecipazione	Interessi	Impegno	Metodo di lavoro	Frequenza
AVANZATO	Partecipa attivamente con contributi personali.	Rivela interessi molto vari e approfonditi criticamente.	Si impegna in modo costruttivo.	Utilizza un metodo di lavoro personale ed efficace.	Assidua.
INTERMEDIO	Partecipa con contributi personali.	Rivela varietà di interessi.	Si impegna in modo proficuo.	Utilizza un metodo di lavoro autonomo.	Abbastanza regolare.
BASE	Partecipa in modo passivo.	Rivela interesse selettivo.	Si impegna in modo sufficiente.	Utilizza un metodo di lavoro abbastanza autonomo.	Sufficientemente regolare.
NON SUFFICIENTE	Partecipa solo se sollecitato.	Rivela scarso interesse.	Si impegna poco.	Utilizza un metodo di lavoro non autonomo	Molto irregolare.

Per quanto riguarda i tempi, si prevede la seguente scansione:

- valutazione iniziale: per definire i livelli di partenza degli allievi e effettuare l'eventuale riconoscimento dei crediti attraverso specifiche prove d'ingresso;
- valutazione intermedia: per controllare l'acquisizione degli apprendimenti previsti nel patto formativo, con cadenza quadrimestrale, così da prevedere possibili interventi compensativi.;
- valutazione finale: per il rilascio della certificazione prevista. Per i percorsi di Primo livello -1° periodo, la valutazione finale coincide con l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per essere ammessi all'esame occorre aver raggiunto gli obiettivi didattici stabiliti (minimo il livello base per ogni asse culturale), con una frequenza pari almeno al 70% del monte ore indicato nel PSP. Percentuali inferiori possono essere accettate solo se motivate e rientranti nei criteri di deroga deliberati dal Collegio docenti.

Per l'Esame sono previste tre prove scritte:

- italiano: le tracce dovranno comprendere un testo narrativo o descrittivo, un testo argomentativo, una traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero;
- matematica: la prova sarà strutturata con problemi articolati su una o più richieste nonché su quesiti a risposta aperta. Potranno rientrare nelle tracce anche metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. Sarà accertata la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

- lingua straniera: la prova potrà consistere in un questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; nel completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; nell'elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; nell'elaborazione di una lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; nella sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali. Sarà accertato il possesso delle competenze di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento. La scelta del tipo di prova e la sua strutturazione sono concordate a livello dipartimentale.

È inoltre previsto un colloquio grazie a cui valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dal Regolamento dei CPIA, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra discipline. Sono altresì considerati i livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza.

Il voto finale deriva dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, secondo lo schema seguente:

GIUDIZI GLOBALI	
VOTI	DESCRITTORI
10	Analizza, organizza e rielabora regole, principi e procedimenti anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità.
9	Analizza, organizza e rielabora regole, principi e procedimenti anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo autonomo e funzionale le proprie conoscenze e abilità.
8	Analizza, organizza e rielabora regole, principi e procedimenti in situazioni complesse e note, utilizzando in modo autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità.
7	Analizza, organizza e rielabora regole, principi e procedimenti in situazioni semplici e note, utilizzando in modo adeguatamente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità.
6	Analizza, organizza e rielabora regole, principi e procedimenti in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Piano Annuale dell'Inclusività (PAI) delinea una strategia di inclusività, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli allievi, in qualunque situazione o tipologia di difficoltà, con Bisogni Educativi Speciali. Esso è inteso come uno strumento che possa "contribuire ad accrescere la

consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi" (Nota MIUR 1551 del 23 giugno 2013).

Il Piano d'Inclusione si propone quindi di definire pratiche condivise tra scuola e famiglia, sostenere gli alunni BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso formativo; favorire un clima di accoglienza e inclusione; favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi allievi, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale; ridurre disagi formativi e emozionali, favorendo la piena formazione; promuovere qualsiasi iniziativa di collaborazione e comunicazione tra gli enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione, ...).

Nel PAI si trovano dati di tipo quantitativo e dati qualitativi che permettono una valutazione dell'inclusività come l'organizzazione e gestione degli spazi e dei tempi; modalità di lavoro in classe; i punti di forza e di criticità della scuola; obiettivi che si intende attuare; le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati e della loro valutazione e delle eventuali modifiche; la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia; le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

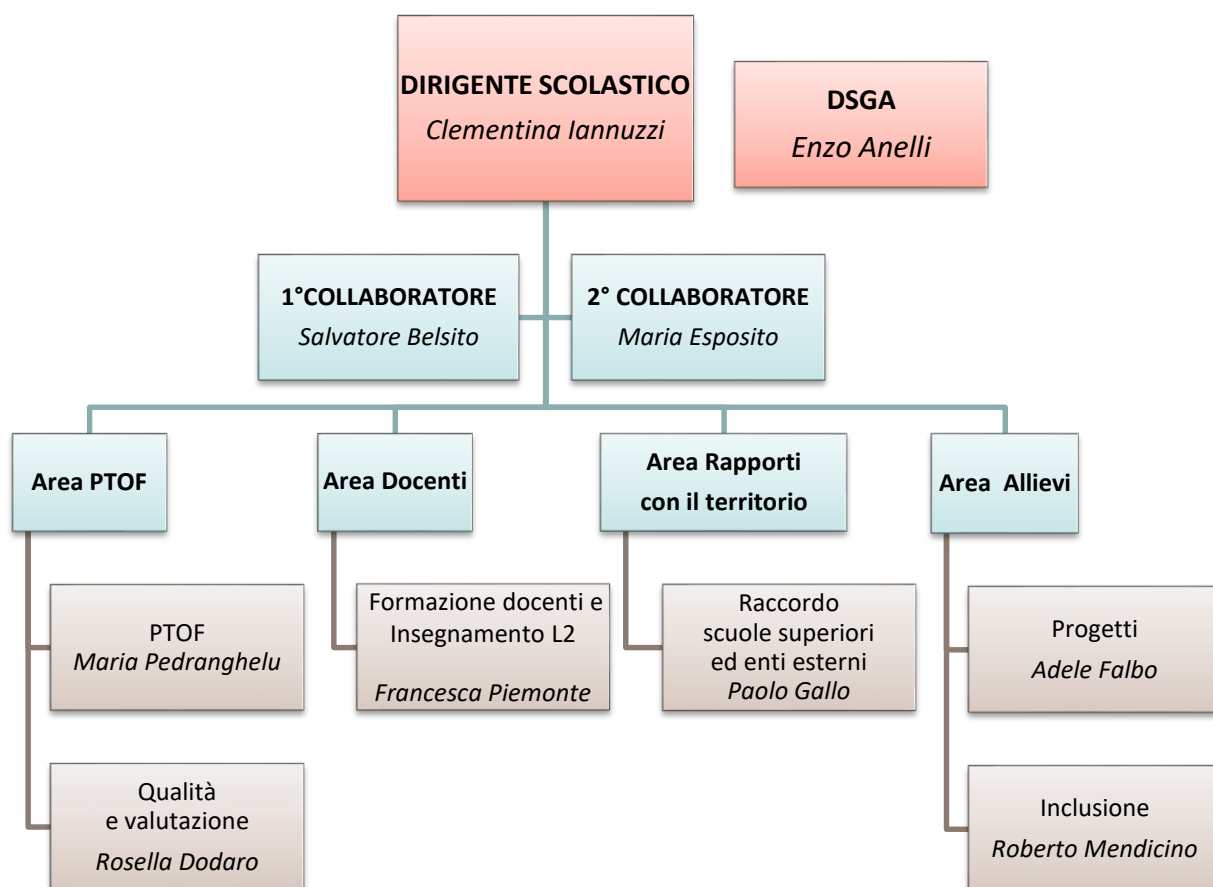
L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

Ai fini della valutazione periodica l'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri. Tale periodizzazione risulta più adeguata alla tempistica prevista dalle UdA e dà modo di completare in modo efficace la fase di accoglienza, sia per quanto riguarda le iscrizioni, il riconoscimento dei crediti e la sottoscrizione del patto formativo, sia per quanto riguarda la messa a livello dei partecipanti.

Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa è stato adottato il registro elettronico fornito da Sogi, per tutti i percorsi formativi, inclusi quelli attivati presso le carceri.

Figure e funzioni organizzative



FUNZIONI STRUMENTALI

AREA PTOF	PTOF	Aggiornamento PTOF; coordinamento iniziative, calendario riunioni, sensibilizzazione.
	Qualità e valutazione	Monitoraggi, supporto elaborazione RAV.
AREA DOCENTI	Formazione docenti	Accoglienza, formazione e supporto nuovi docenti, gestione attività di formazione area linguistica/matematica.
	Insegnamento L2	Supporto e coordinamento colleghi, tirocinanti Master e Ditals, gestione certificazioni PLIDA, formazione L2.
AREA RAPPORTI CON IL TERRITORIO	Raccordo scuole superiori	Gestione rete RIA, supporto scuole superiori, contatti ASL e Regione.
	Raccordo enti esterni	Sviluppo protocolli d'intesa, Comune Cosenza, Provincia, Scuole IC, Prefettura, ATP.
AREA ALLIEVI	Progetti	Progetti e attività inerenti.
	Inclusione	Disagio, BES, DSA.

COMMISSIONI

ACCOGLIENZA	PATTO FORMATIVO	PAIDEIA	REGOLAMENTO	TEST L2	ELETTORALE
<i>M. Esposito C. Impieri F. Piemonte E. Provenzano M.T. Perna</i>	<i>A. Cosenza M. Esposito P. Gallo F. Piemonte L. Vivacqua</i>	<i>S. Belsito M. Esposito M. Pedranghelu</i>	<i>S. Belsito R. De Aloe</i>	<i>M. Esposito R. De Aloe M.T. Perna (supplente)</i>	<i>M. Tuoto C. De Bartolo C. Paolozza (ATA)</i>

RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO

ASSE LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE	ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO LINGUA ITAL.
<i>Maria Pedranghelu</i>	<i>Felice Santoro</i>	<i>Rita De Aloe</i>

COORDINATORI DI GRUPPO DI I LIVELLO – primo periodo (ex Coordinatori di classe)

Cosenza "Spirito Santo" e corso Amos	Cosenza "Zumbini" e sede carceraria	Acri	Cassano Ionio	Castrovillari	Paola	Malvito	Rossano	San Giovanni in Fiore	Scalea	Spezzano Sila
<i>L. Vivacqua</i>	<i>A. M. Tuoto</i>	<i>G. Aquaro</i>	<i>C. Silvagni</i>	<i>M. Di Napoli</i>	<i>M. Pedranghelu</i>	<i>G. Cristofalo</i>	<i>N. Pierro</i>	<i>A. Falbo</i>	<i>C. Mondelli</i>	<i>T. Cretella</i>

Coordinatore Gruppo di I livello – secondo periodo di Cosenza: *Cinzia De Bartolo*.

Il Consiglio di Gruppo di livello è composto da: D. S., docenti del gruppo e tre rappresentanti degli alunni eletti.

RESPONSABILI DI SEDE

Cosenza "Spirito Santo"	Cosenza "Zumbini" + sede carceraria	Acri	Cassano Ionio	Castrovillari	Paola	Malvito	Rossano	San Giovanni in Fiore	Scalea	Spezzano Sila
<i>Rosella Dodaro</i>	<i>Felice Santoro</i>	<i>Uliana Pinnola</i>	<i>Cosimina Martina</i>	<i>Paolo Gallo</i>	<i>Salvatore Belsito</i>	<i>Giovanni Cristofalo</i>	<i>Antonietta Cosenza</i>	<i>Roberto Mendicino</i>	<i>Luigi Scarpino</i>	<i>M. Teresa Perna</i>

REFERENTI				
LINGUE	ANIMATORE DIGITALE	RSPP	PARI OPPORTUNITA'	UNICEF - CITTADINANZA
<i>Cinzia De Bartolo</i>	<i>Salvatore Belsito</i>	<i>Gianfranco Maletta</i>	<i>Anna Petrunaro</i>	<i>Maria Esposito</i>

TEAM DIGITALE PNSD	ORGANO DI GARANZIA	RESPONSABILI LABORATORI
<i>R. Dodaro, A. Falbo L. Vivacqua</i>	<i>R. De Aloe Umer Zeeshan (rappr. allievi) Manuel Bartolomeo (rappr. allievi)</i>	<i>S. Belsito (Paola) S. D'Ippolito (Spezzano Sila) R. Mendicino (S. Giovanni in Fiore)</i>

COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI			
<i>Maria Esposito</i>	<i>Rita De Aloe</i>	<i>Paolo Gallo</i>	<i>Elvira Gioia (rappr. studenti)</i>

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Data la specificità dei suoi percorsi formativi istituzionali, al CPIA è stato assegnato un organico composto da una quota di docenti della scuola primaria e da un'altra quota di docenti della scuola secondaria di primo grado.

Ogni sede associata dovrebbe avere un organico composto da almeno: un docente di scuola primaria + un docente classe A022 (italiano, storia e geografia), un docente classe A028 (matematica e scienze), un docente classe A245/A345 (francese/inglese) e un docente classe A033 (educazione tecnica).

Purtroppo, le carenze di organico hanno rappresentato uno dei principali vincoli all'azione del Centro nel passato triennio. I docenti di educazione tecnica non sono mai stati assegnati, così i docenti di matematica e scienze hanno dovuto farsi carico delle ore di tecnologia; i docenti di inglese/francese hanno invece dovuto dividersi tra più sedi provinciali.

Nel prossimo triennio 19/22 sarebbe opportuno assicurare almeno l'organico standard per ciascuna sede associata del Centro da impiegare nel modo seguente:

SCUOLA PRIMARIA – Posti comuni		
Annualità	Posti comuni	Motivazione
2019/2020	17	I docenti di scuola primaria del CPIA sono impiegati nei percorsi di <i>Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</i> , destinati prevalentemente agli stranieri. E' necessario che ogni sede associata disponga almeno di una risorsa e che le sedi più esposte al fenomeno migratorio possano dotarsi di unità aggiuntive.

Le risorse di scuola primaria risultano così distribuite per sede associata:

SEDE ASSOCIATA	N. docenti per annualità		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Cosenza - Spirito Santo	4	4	4
Cosenza - Zumbini	2	2	2
Acri	1	1	1
Cassano allo Ionio	1	1	1
Castrovillari	1	1	1
Malvito	1	1	1
Paola	2	2	2
Rossano	1	1	1
San Giovanni in Fiore	1	1	1
Scalea	2	2	2
Spezzano della Sila	1	1	1
TOTALI	17	17	17

I docenti di scuola primaria del CPIA vengono in massima parte impiegati nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, destinati agli stranieri reclusi, a quelli residenti con regolare permesso di soggiorno o ospiti di CAS/SPRAR o case famiglia.

Il calo registrato nell'ultimo anno nei flussi migratori sembrerebbe aver portato a conclusione quella fase emergenziale degli anni passati, in cui si era richiesto di aumentare in modo significativo le risorse in organico, a fronte della domanda incessante di insegnamento dell'italiano come L2. Tuttavia, la stabilizzazione e l'inclusione delle migliaia di stranieri ormai giunti sul suolo italiano, in particolare di quelli cui viene progressivamente riconosciuto il diritto di restare in Italia, passeranno ancora una volta dalla scuola e dalla sua azione formativa che si articola su più fronti, linguistico, civico, sociale, ma anche formale attraverso il rilascio di titoli di studio/certificazioni che attestino le competenze linguistiche acquisite e consentano la prosecuzione degli studi e/o l'inserimento nel mercato del lavoro.

Per quanto riguarda le risorse di scuola media si auspica che possano essere colmate le carenze di organico sopra descritte garantendo a tutte le sedi associate le necessarie classi di concorso:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Posti Comuni				
Classe di concorso	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Motivazione
A022 (ex A043)	11	11	11	Da impiegare nei <i>Percorsi di primo livello</i> - primo periodo e secondo periodo.
A028	11	11	11	Per coprire i posti vacanti di alcune sedi associate e inoltre per lo svolgimento dei corsi ECDL e di alfabetizzazione informatica.
A245	3	3	3	Il francese è una lingua sempre meno richiesta ed è anche meno spendibile per la popolazione adulta; pertanto non si rende necessario un incremento di organico.
A345	11	11	11	Per coprire i posti vacanti di alcune sedi associate e inoltre per soddisfare la richiesta esplicita espressa dall'utenza.
A-60 (ex A033)	11	11	11	Per rimediare alla totale indisponibilità di docenti, nonostante le Linee Guida vi facciano esplicito riferimento a proposito dei quadri orari per assi culturali dei percorsi di primo livello.

Le risorse di scuola secondaria dovrebbero essere così distribuite per sede associata:

SEDE ASSOCIATA	A022			A028			A245			A345			A033		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Cosenza "Spirito Santo"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Cosenza "Zumbini"	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Acri	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Cassano Ionio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Castrovillari	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Malvito	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Paola	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Rossano	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
San Giovanni in Fiore	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scalea	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Spezzano Sila	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
TOTALI	11	11	11	11	11	11	3	3	3	11	11	11	11	11	11

Posti per il potenziamento

Per l'espletamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa si rende necessario disporre di una quota di organico potenziato, avendo individuato le priorità d'intervento coerentemente con la programmazione dell'offerta formativa sviluppata dagli organi collegiali chiamati all'elaborazione e all'approvazione delle proposte.

Le aree di intervento sono state ricondotte ai campi tendenzialmente corrispondenti alle aree disciplinari degli insegnamenti sulla base delle seguenti priorità:

- potenziamento linguistico
- potenziamento socio-economico (con particolare riferimento all'educazione finanziaria) e per la legalità
- potenziamento scientifico
- potenziamento laboratoriale.

Sinora il CPIA di Cosenza non si è visto assegnare alcuna risorsa di potenziamento, di conseguenza, si è spesso dovuto procedere ad inevitabili revisioni dell'offerta formativa. Si auspica che nel nuovo triennio si possa procedere alle assegnazioni necessarie, meglio se consone con la mission del Centro, anche per poter soddisfare le priorità espresse dai decreti legislativi, di cui all'art. 1 comma 181 della Legge 107/2015.

Organizzazione uffici amministrativi

Tipologia	N. risorse
DSGA	1
Assistente amministrativo	11 (1 in ciascuna sede associata).
Collaboratore scolastico	12 (1 in ciascuna sede associata, ad esclusione di Cosenza - scuola carceraria + 1 presso la sede amministrativa).

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Reti

Il CPIA di Cosenza aderisce alle seguenti reti:

- Rete RIA - Rete Istruzione Adulti - della Provincia di Cosenza cui partecipano gli istituti superiori sedi di percorsi di secondo livello (cosiddetti serali). Il CPIA è la scuola capofila e provvede al coordinamento dell'intero sistema provinciale dell'istruzione degli adulti;
- Rete RIDAP - Rete italiana Istruzione degli Adulti nell'apprendimento Permanente - per la promozione di azioni finalizzate a sostenere l'autonomia dell'Istruzione degli Adulti presso le Istituzioni nazionali e locali in una prospettiva di apprendimento permanente;
- Rete nazionale delle "Scuole ristrette", coordinata dal CESP, per la realizzazione di interventi formativi destinati ai reclusi e condivisi a livello nazionale;
- Polo tecnico professionale "Tra Sybaris e Laos" per la valorizzazione dei beni culturali e del turismo sotto forma di rete di collaborazione tra gli attori della formazione, della ricerca e dell'imprenditoria nella Sibaritide;
- accordi di rete inter-istituzionali tra il CPIA di Cosenza, i Comuni e gli Istituti di riferimento sede degli ex CTP della provincia in merito alle procedure di attuazione per la co-gestione dei locali - punti di erogazione del servizio del CPIA;
- accordi di rete tra istituzioni scolastiche per attività di comune interesse (IC "G. Pucciano" di Bisignano, IC "V. Padula" di Acri, IIS ITI e IPSIA "E. Aletti" di Trebisacce, ITI "A. Monaco" di Cosenza, IC "Zumbini" di Cosenza, IC "Leonardo da Vinci" di Rossano, IC di Cariati, IC "Marconi" di San Giovanni in Fiore, IC "B. Telesio" di Spezzano Sila, IC "G. Caloprese" di Scalea).

Accordi istituzionali

Sono stati sottoscritti con:

- Case circondariali di Cosenza, Castrovillari, Paola e Casa di reclusione di Rossano per la realizzazione dei percorsi di istruzione in carcere;
- Prefettura di Cosenza (Accordo MIUR - Ministero dell'Interno D.M. 4/6/2010) per lo svolgimento dell'*Esame di conoscenza della lingua italiana* per il rilascio del permesso di soggiorno di lungo periodo e per lo svolgimento di *Sessioni di formazione civica e di informazione* di cui al D.P.R. n. 179/2011;

- Università degli Studi della Calabria per la realizzazione del Master di I Livello “Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali” e per lo svolgimento delle ore di tirocinio, anche di altri master, presso le sedi associate del Centro.

Convenzioni

È stata stipulata una convenzione con la Società Dante Alighieri per la realizzazione di iniziative di collaborazione nell’ambito della certificazione di competenza in lingua italiana PLIDA, inclusa l’attività di formazione dei docenti.

Protocolli d’intesa

Nel triennio precedente si è provveduto a costituire una rete territoriale di servizio attraverso protocolli d’intesa con Associazioni, CAS, SPRAR per l’attivazione di corsi di formazione linguistica di Italiano per stranieri, con eventuale prosecuzione nei percorsi di I livello per cittadini migranti (anche MSNA) presso le sedi associate:

- SPRAR di Colosimi
- SPRAR di Marzi
- SPRAR di Rovito
- SPRAR di San Benedetto Ullano
- SPRAR di Scigliano
- SPRAR Barbalbero di Celico
- SPRAR San Sosti
- SPRAR MSNA “Granburrone” di Casali del Manco
- CAS di Roggiano Gravina
- Associazione Coop. Soc. Onlus “Medihospes” CAS “Hotel Enotria” di Amendolara
- Associazione “Azzurra” srl di Senise (PZ) – CAS “Hotel Alhambra” di Paola e “Parco degli aranci” di Cetraro
- Società “Villa Sorriso” srl di Montalto Uffugo
- Associazione CIDIS Onlus di Perugia
- Associazione “Don Vincenzo Matrangolo” di Acquaformosa
- Associazione culturale multietnica “La Kasbah” Onlus di Cosenza
- Associazione “San Biagio” di Roggiano Gravina
- Associazione “Nuove frontiere” Coop. Sociale di Siderno (RC)
- Associazione “Movimento per la cooperazione internazionale” di Reggio Calabria

- CRI Comitato di Cosenza Onlus
- Soc. Coop. "Strade di casa" di Cosenza
- Soc. Coop. "Speciale Atlante" di Cosenza
- Soc. Coop. "La terra" di Cosenza
- Soc. Coop. Soc. Fo. Co "Casa di Ismaele" di Rogliano (MSNA)
- Soc. Coop. Soc. "Assistenza e territorio" – CAS San Lucido
- Soc. Coop. a r.l. "Villa Caterina" di Longobardi
- Cooperativa "La voce del silenzio" di Carolei s.c.s. Start-up innovativa
- Comunità Terapeutica "Regina Pacis" di Cosenza
- Gruppo appartamento SAS di Celico
- Centro "Animed for life" di Camigliatello
- Centro di accoglienza "Alprex – unytest" di Camigliatello
- Letizia Casa di riposo protetta di Camigliatello
- Impresa E.L.M.A. srl di Castiglione Cosentino

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

Per il personale interno sono previsti interventi in linea con quanto effettuato nel triennio precedente, anche sulla base delle misure che saranno stabilite a livello nazionale e regionale. La fruizione dei percorsi formativi potrà avvenire attraverso incontri in presenza, webinar, laboratori ricerca – azione, utilizzo di piattaforme on line.

In particolare si intende partecipare alle seguenti misure:

- ▶ **Piano Nazionale di Formazione per il nuovo triennio:** il Centro intende aderire alle iniziative previste dal Piano che metterà a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse certe per il sostegno delle politiche formative su temi ritenuti strategici: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; lingue straniere; scuola e lavoro; autonomia didattica e organizzativa; valutazione e miglioramento; didattica per competenze e innovazione metodologica; integrazione, competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale; inclusione e disabilità; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
- ▶ **Capacity building:** il progetto, a valere sul Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) del Ministero dell'Interno e promosso dalla rete RIDAP, prevede la formazione del personale docente del CPIA ai fini dell'attivazione di uno sportello per l'accesso al microcredito, presso ciascuna sede associata del Centro, in collaborazione con i Centri per l'impiego.
- ▶ **Piano pluriennale di formazione** per dirigenti scolastici, docenti e Ata di scuole ad elevata concentrazione di alunni con cittadinanza non italiana a cura della Rete delle scuole multiculturali della Regione Calabria, di cui il CPIA è capofila. Il piano si articolerà su quattro assi: master/corsi di perfezionamento, attività di ricerca azione, corsi di perfezionamento in didattica dell'italiano L2; formazione rivolta al personale Ata per la prima accoglienza e la cura della documentazione. Il Piano è finanziato attraverso il Programma FAMI.
- ▶ **Competenze digitali:** anche per il prossimo triennio si conferma la partecipazione alle attività previste nell'ambito del FSE PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 FSE Az. 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi".

- ▶ **Piano sicurezza:** in merito al Piano Sicurezza saranno attuati dei percorsi formativi specifici per le diverse figure previste dal Piano medesimo, per il personale ATA, nonché per gli adulti frequentanti i corsi del CPIA.

- ▶ **Informatizzazione delle pratiche amministrative** per il personale docente e ATA, nell'ambito della dematerializzazione dei documenti prodotti dalla Pubblica Amministrazione, (es. registro elettronico).

- ▶ **Pari opportunità e violenza di genere:** partecipazione agli interventi di formazione predisposti, a livello nazionale o locale, nell'ambito di progetti in rete.

- ▶ **Indicazioni del Collegio Docenti:** sono emerse indicazioni in ordine all'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze sulla funzione didattico - formativa dei docenti (con particolare riguardo all'innovazione metodologica nei processi di insegnamento – apprendimento), sulla didattica dell'L2 agli stranieri, sull'apprendimento delle principali lingue comunitarie per gestire la fase d'accoglienza dei corsisti migranti.

Sono altri temi di interesse indicati dal collegio: la didattica attiva laboratoriale, la gestione della classe multilivello, l'individualizzazione dell'apprendimento tramite le tecnologie, lo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative.

Si richiedono anche interventi formativi differenziati per figura professionale (funzioni strumentali, animatore digitale, ecc.).

I corsi potrebbero essere organizzati e gestiti direttamente dal CPIA, o piuttosto da altri enti/associazioni a carattere locale, regionale e nazionale.

- ▶ **Community e programmi europei:** in continuità con il triennio precedente, sarà incoraggiata la partecipazione a EPALE, la community multilingue ad adesione aperta per insegnanti, formatori, ricercatori, accademici, responsabili delle politiche e chiunque altro svolga un ruolo professionale nel settore dell'apprendimento degli adulti in Europa.

- ▶ **Partecipazione a convegni e seminari:** per consentire un confronto diretto tra diverse esperienze a livello nazionale e locale, si conferma anche per il nuovo triennio la partecipazione del CPIA di Cosenza al Piano Nazionale PAIDEIA – MIUR, ai convegni/seminari nazionali di aggiornamento RIDAP e CESP.

- ▶ **Autoformazione:** ogni docente potrà scegliere liberamente i percorsi formativi più congeniali alle proprie esigenze, purché questi siano pertinenti alle priorità nazionali e al piano di formazione elaborato dal CPIA in conformità al PTOF. È possibile ricorrere all'uso della card.